

**Plan wynikowy z wymaganiami edukacyjnymi przedmiotu etyka w zakresie podstawowym dla szkół średnich**

<b>Temat (rozumiany jako lekcja)</b>	<b>Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)</b>	<b>Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)</b>	<b>Wymagania rozszerzające (ocena dobra)</b>	<b>Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)</b>	<b>Wymagania wykraczające (ocena celująca)</b>
<b>Ocena moralna czynu. Od deontologii do utilitaryzmu</b>					
Ocena moralna czynu – etyki deontologiczne	<p>Uczeń:</p> <p>Zna elementy, jakie podlegają rozważeniu przy ocenie wartości moralnej czynu.</p> <p>Zna cechy etyki deontologicznej i etyki teleologicznej.</p> <p>Rozumie sformułowanie krytykujące założenie etyki teleologicznej <i>o zawieszaniu sądów na dobrach pozamoralnych.</i></p> <p>Rozpoznaje normy deontologiczne.</p> <p>Analizuje pojęcia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna elementy, jakie podlegają rozważeniu przy ocenie wartości moralnej czynu.</p> <p>Zna cechy etyki deontologicznej i etyki teleologicznej.</p> <p>Rozumie sformułowanie krytykujące założenie etyki teleologicznej <i>o zawieszaniu sądów na dobrach pozamoralnych.</i></p> <p>Rozpoznaje normy deontologiczne.</p> <p>Analizuje pojęcia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazuje elementy, jakie podlegają rozważeniu przy ocenie wartości moralnej czynu.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>etyka deontologiczna</i> i <i>etyka teleologiczna</i>.</p> <p>Na wskazanym przykładzie objaśnia cechy etyki deontologicznej i konsekwencjalistycznej.</p> <p>Interpretuje sformułowanie krytykujące założenie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Dokonuje analizy wybranego czynu, wskazując elementy, jakie podlegają rozważeniu przy ocenie jego wartości moralnej.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>etyka deontologiczna</i> i <i>etyka teleologiczna</i>.</p> <p>Przytacza przykłady i na ich podstawie objaśnia cechy etyki deontologicznej i konsekwencjalistycznej.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Dokonuje analizy wybranego czynu, wskazując elementy, jakie podlegają rozważeniu przy ocenie jego wartości moralnej.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>etyka deontologiczna</i> i <i>etyka teleologiczna</i>.</p> <p>Przytacza przykłady i na ich podstawie objaśnia cechy etyki deontologicznej i konsekwencjalistycznej.</p> <p>Interpretuje</p>

	<p><i>zaniechanie od umożliwienia zła i przyczynienie się do zła.</i></p> <p>Rozumie, na czym polega dylemat wynikający ze stosowania rygorów deontologicznych.</p> <p>Rozumie rolę i znaczenie etyki deontologicznej w kontekście życia codziennego.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>zaniechanie od umożliwienia zła i przyczynienie się do zła.</i></p> <p>Omawia wskazany przykład, w którym ujawnia się dylemat wynikający ze stosowania rygorów deontologicznych.</p> <p>Rozumie rolę i znaczenie etyki deontologicznej w kontekście życia codziennego.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>etyki teleologicznej o zawieszaniu sądów na dobrach pozamoralnych.</p> <p>Objaśnia istotę norm deontologicznych i je rozpoznaje.</p> <p>Interpretuje deontologiczne ujęcie pojęcia <i>zgodność z normą</i>.</p> <p>Analizuje pojęcia <i>zaniechanie od umożliwienia zła i przyczynienie się do zła</i>.</p> <p>Omawia wskazany przykład, w którym ujawnia się dylemat wynikający ze stosowania rygorów deontologicznych.</p> <p>Interpretuje rolę i znaczenie etyki deontologicznej w kontekście życia</p>	<p>Interpretuje sformułowanie krytykujące założenie etyki teleologicznej o zawieszaniu sądów na dobrach pozamoralnych.</p> <p>Objaśnia istotę norm deontologicznych i je rozpoznaje.</p> <p>Interpretuje deontologiczne ujęcie pojęcia <i>zgodność z normą</i>.</p> <p>Analizuje pojęcia <i>zaniechanie od umożliwienia zła i przyczynienie się do zła</i>.</p> <p>Omawia dylematy związane ze stosowaniem rygorów deontologicznych.</p> <p>Interpretuje rolę</p>	<p>sformułowanie krytykujące założenie etyki teleologicznej o zawieszaniu sądów na dobrach pozamoralnych.</p> <p>Objaśnia istotę norm deontologicznych i je rozpoznaje.</p> <p>Interpretuje deontologiczne ujęcie pojęcia <i>zgodność z normą</i>.</p> <p>Analizuje pojęcie <i>zaniechanie od umożliwienia zła i przyczynienie się do zła</i>.</p> <p>Omawia dylematy związane ze stosowaniem rygorów deontologicznych.</p> <p>Interpretuje rolę i znaczenie etyki deontologicznej w kontekście życia</p>
--	---	---	---	---	---

			<p>codziennego.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>i znaczenie etyki deontologicznej w kontekście życia codziennego.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W swoich wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>codziennego.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W swoich wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
<p>Ocena moralna czynu – Immanuel Kant</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna najistotniejsze informacje dotyczące życia i dzieła I. Kanta.</p> <p>Zna pojęcie <i>obowiązek moralny</i>.</p> <p>Rozumie znaczenie sformułowań</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna najistotniejsze informacje dotyczące życia i dzieła I. Kanta.</p> <p>Zna pojęcie <i>obowiązek moralny</i>.</p> <p>Rozumie znaczenie sformułowań <i>działanie</i></p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia życie i dzieło I. Kanta.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>obowiązek moralny</i>.</p> <p>Analizuje sformułowania <i>działanie zgodnie</i></p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia życie i dzieło I. Kanta.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>obowiązek moralny</i>.</p> <p>Analizuje sformułowania <i>działanie zgodnie</i></p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia życie i dzieło I. Kanta.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>obowiązek moralny</i>.</p> <p>Analizuje sformułowania <i>działanie zgodnie</i></p>

	<p><i>działanie zgodnie z obowiązkiem i działanie w imię obowiązku.</i></p> <p>Zna imperatyw kategoryczny.</p> <p>Rozumie konsekwencje niestosowania imperatywu praktycznego I. Kanta.</p> <p>Rozumie dylematy związane ze stosowaniem rygoryzmu moralnego.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>zgodnie z obowiązkiem i działanie w imię obowiązku.</i></p> <p>Zna imperatyw kategoryczny.</p> <p>Rozumie konsekwencje niestosowania imperatywu praktycznego I. Kanta.</p> <p>Interpretuje przykłady z życia codziennego w kontekście poruszanych zagadnień.</p> <p>Omawia przykłady dylematów związanych ze stosowaniem rygoryzmu moralnego.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>z obowiązkiem i działanie w imię obowiązku.</i></p> <p>Wyjaśnia imperatyw kategoryczny.</p> <p>Wskazuje konsekwencje niestosowania imperatywu praktycznego I. Kanta.</p> <p>Interpretuje przykłady z życia codziennego, wykorzystując pojęcia <i>skłonność</i> i <i>obowiązek</i>.</p> <p>Omawia przykłady dylematów związanych ze stosowaniem rygoryzmu moralnego.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych</p>	<p><i>z obowiązkiem i działanie w imię obowiązku.</i></p> <p>Omawia i interpretuje imperatyw kategoryczny.</p> <p>Rozważa konsekwencje niestosowania imperatywu praktycznego I. Kanta.</p> <p>Interpretuje przykłady z życia codziennego, wykorzystując pojęcia <i>skłonność</i> i <i>obowiązek</i>.</p> <p>Wskazuje i omawia przykłady dylematów związanych ze stosowaniem rygoryzmu moralnego.</p> <p>Prezentuje własne</p>	<p><i>z obowiązkiem i działanie w imię obowiązku.</i></p> <p>Omawia i interpretuje imperatyw kategoryczny.</p> <p>Rozważa konsekwencje niestosowania imperatywu praktycznego I. Kanta.</p> <p>Interpretuje przykłady z życia codziennego, wykorzystując pojęcia <i>skłonność</i> i <i>obowiązek</i>.</p> <p>Wskazuje i omawia przykłady dylematów związanych ze stosowaniem rygoryzmu moralnego.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych</p>
--	---	--	---	---	--

			osób.	poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	osób. W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
Ocena moralna czynu – konsekwencjalizm	<p>Uczeń:</p> <p>Zna ogólne założenia konsekwencjalizmu.</p> <p>Rozumie zróżnicowanie pojęcia <i>dobro</i> oraz problem usankcjonowania kar.</p> <p>Rozważa wskazane przykłady z życia codziennego z punktu widzenia konsekwencji czynów.</p> <p>Rozumie wymóg kompetencji w ocenie potencjalnych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna ogólne założenia konsekwencjalizmu.</p> <p>Rozumie zróżnicowanie pojęcia <i>dobro</i>. Wyjaśnia kwestię usankcjonowania kar.</p> <p>Rozważa wskazane przykłady z życia codziennego z punktu widzenia konsekwencji czynów.</p> <p>Zna wymóg kompetencji w ocenie potencjalnych konsekwencji czynu.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia ogólne założenia konsekwencjalizmu.</p> <p>Objaśnia zróżnicowanie pojęcia <i>dobro</i>. Interpretuje kwestię usankcjonowania kar.</p> <p>Stosuje zasadę prawdopodobieństwa w analizowaniu czynów ze względu na ich konsekwencje.</p> <p>Wyjaśnia wymóg kompetencji w ocenie potencjalnych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia ogólne założenia konsekwencjalizmu.</p> <p>Objaśnia zróżnicowanie pojęcia <i>dobro</i>. Interpretuje kwestię usankcjonowania kar.</p> <p>Stosuje zasadę prawdopodobieństwa w analizowaniu czynów ze względu na ich konsekwencje.</p> <p>Analizuje</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia ogólne założenia konsekwencjalizmu.</p> <p>Objaśnia zróżnicowanie pojęcia <i>dobro</i>. Interpretuje kwestię usankcjonowania kar.</p> <p>Stosuje zasadę prawdopodobieństwa w analizowaniu czynów ze względu na ich konsekwencje.</p> <p>Analizuje i interpretuje wymóg kompetencji w ocenie</p>

	<p>konsekwencji czynu.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>konsekwencji czynu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>i interpretuje wymóg kompetencji w ocenie potencjalnych konsekwencji czynu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>potencjalnych konsekwencji czynu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
<p>Ocena moralna czynu – utylitaryzm Jeremy'ego Benthama i Johna Stuarta Milla</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna najważniejsze informacje dotyczące poglądów J. Benthama i J.S. Milla.</p> <p>Dostrzega oświeceniowe źródła utylitaryzmu.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna najważniejsze informacje dotyczące poglądów J. Benthama i J.S. Milla.</p> <p>Dostrzega oświeceniowe źródła utylitaryzmu.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia życie i poglądy J. Benthama i J.S. Milla.</p> <p>Dowodzi oświeceniowych źródeł utylitaryzmu.</p> <p>Wyjaśnia rachunek przyjemnościowy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia życie i poglądy J. Benthama i J.S. Milla.</p> <p>Dowodzi oświeceniowych źródeł utylitaryzmu.</p> <p>Wyjaśnia rachunek</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia życie i poglądy J. Benthama i J.S. Milla.</p> <p>Dowodzi oświeceniowych źródeł utylitaryzmu.</p> <p>Wyjaśnia rachunek przyjemnościowy</p>

	<p>Zna rachunek użyteczności J. Benthama.</p> <p>Rozumie różnice między utylitaryzmem hedonistycznym a utylitaryzmem J.S. Milla.</p> <p>Zna zasadę użyteczności.</p> <p>Dokonuje rozróżnienia przyjemności wyższych i niższych.</p> <p>Rozważa przykłady z życia codziennego, w których ujawnia się zasada utylitaryzmu.</p> <p>Rozumie wpływ utylitaryzmu na współczesną kulturę.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Zna rachunek przyjemnościowy J. Benthama.</p> <p>Rozumie różnice między utylitaryzmem hedonistycznym a utylitaryzmem J.S. Milla.</p> <p>Rozumie zasadę użyteczności.</p> <p>Dokonuje rozróżnienia przyjemności wyższych i niższych.</p> <p>Rozważa przykłady z życia codziennego, w których ujawnia się zasada utylitaryzmu.</p> <p>Rozumie wpływ utylitaryzmu na współczesną kulturę.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>J. Benthama.</p> <p>Wyjaśnia i omawia utylitaryzm hedonistyczny i utylitaryzm J.S. Milla.</p> <p>Wyjaśnia zasadę użyteczności.</p> <p>Dokonuje rozróżnienia przyjemności wyższych i niższych.</p> <p>Omawia przykłady z życia codziennego, w których ujawnia się zasada utylitaryzmu.</p> <p>Omawia wpływ utylitaryzmu na współczesną kulturę.</p> <p>Prezentuje poglądy przemawiające za uznaniem utylitaryzmu oraz przeciw niemu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha</p>	<p>przyjemnościowy J. Benthama.</p> <p>Wyjaśnia i omawia utylitaryzm hedonistyczny i utylitaryzm J.S. Milla.</p> <p>Wyjaśnia zasadę użyteczności.</p> <p>Dokonuje rozróżnienia przyjemności wyższych i niższych.</p> <p>Wskazuje i omawia przykłady z życia codziennego, w których ujawnia się zasada utylitaryzmu.</p> <p>Omawia wpływ utylitaryzmu na współczesną kulturę.</p> <p>Prezentuje poglądy przemawiające za uznaniem</p>	<p>J. Benthama.</p> <p>Wyjaśnia i omawia utylitaryzm hedonistyczny i utylitaryzm J.S. Milla.</p> <p>Wyjaśnia zasadę użyteczności.</p> <p>Dokonuje rozróżnienia przyjemności wyższych i niższych.</p> <p>Wskazuje i omawia przykłady z życia codziennego, w których ujawnia się zasada utylitaryzmu.</p> <p>Omawia wpływ utylitaryzmu na współczesną kulturę.</p> <p>Prezentuje poglądy przemawiające za uznaniem utylitaryzmu oraz przeciw niemu.</p> <p>Wyjaśnia pogląd uznający utylitaryzm za teorię</p>
--	--	--	--	--	---

			wypowiedzi innych osób.	<p>użyteczności oraz przeciw niemu.</p> <p>Wyjaśnia pogląd uznający użyteczność za teorię redukcyjną.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>redukcyjną.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
„Wprowadzenie do zasad moralności i prawodawstwa” – analiza fragmentu dzieła J. Benthama	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazuje tezę tekstu.</p> <p>Rozumie związek między interesem jednostki a interesem społeczeństwa.</p> <p>Zna zasadę użyteczności.</p> <p>Omawia przykłady z życia codziennego</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazuje tezę tekstu.</p> <p>Rozumie związek między interesem jednostki a interesem społeczeństwa.</p> <p>Zna zasadę użyteczności.</p> <p>Omawia przykłady z życia codziennego</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazuje tezę i argumenty w tekście.</p> <p>Wyjaśnia związek między interesem jednostki a interesem społeczeństwa.</p> <p>Wyjaśnia zasadę użyteczności.</p> <p>Omawia przykłady</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazuje tezę i argumenty w tekście.</p> <p>Wyjaśnia związek między interesem jednostki a interesem społeczeństwa.</p> <p>Omawia zasadę</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazuje tezę i argumenty w tekście.</p> <p>Wyjaśnia związek między interesem jednostki a interesem społeczeństwa.</p> <p>Omawia zasadę użyteczności.</p> <p>Podaje i omawia</p>



	<p>do zilustrowania treści tekstu.</p> <p>Rozumie argumenty przemawiające za słuszością zasady i przeciwko niej.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>do zilustrowania treści tekstu.</p> <p>Prezentuje poglądy przemawiające za słuszością zasady i przeciwko niej, stawiając tezy i argumentując.</p> <p>Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>z życia codziennego do zilustrowania treści tekstu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy przemawiające za słuszością zasady i przeciwko niej, stawiając tezy i argumentując.</p> <p>Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>użyteczności.</p> <p>Podaje i omawia przykłady z życia codziennego do zilustrowania treści tekstu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy przemawiające za słuszością zasady i przeciwko niej, stawiając tezy i argumentując.</p> <p>Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>przykłady z życia codziennego do zilustrowania treści tekstu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy przemawiające za słuszością zasady i przeciwko niej, stawiając tezy i argumentując.</p> <p>Wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
Renesans cnoty	<p>Uczeń:</p> <p>Zna pojęcie cnoty moralnej.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje definicję cnoty moralnej.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Stosuje pojęcie cnoty jako stałej dyspozycji do czynów moralnie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Stosuje pojęcie cnoty jako stałej dyspozycji do</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Stosuje pojęcie cnoty jako stałej dyspozycji do czynów moralnie</p>

	<p>Podaje przykłady zachowań sprzecznych z cnotą.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wymienia przykłady cnót z różnych epok.</p> <p>Podaje przykłady zachowań sprzecznych z cnotą.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>pozytywnych.</p> <p>Podaje przykłady cnót z różnych epok.</p> <p>Podaje przykłady zachowań sprzecznych z cnotą.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>czynów moralnie pozytywnych.</p> <p>Podaje przykłady cnót z różnych epok.</p> <p>Podaje przykłady zachowań sprzecznych z cnotą.</p> <p>Omawia trudności w realizowaniu cnoty w życiu praktycznym.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>pozytywnych.</p> <p>Podaje przykłady cnót z różnych epok.</p> <p>Podaje przykłady zachowań sprzecznych z cnotą.</p> <p>Analizuje przykłady postaci, które mogą służyć za wzór cnotliwego postępowania.</p> <p>Omawia trudności w realizowaniu cnoty w życiu praktycznym.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
--	---	--	--	--	---

Powtórzenie wiadomości					
<b>Między jednostką a zbiorowością. Etyka a polityka</b>					
Etyka a polityka – kodeks władcy według Nicollo Machiavellego	<p>Uczeń:</p> <p>Zna stanowisko N. Machiavellego wyrażone w <i>Księżcu</i>, dostrzega kontekst biograficzny.</p> <p>Rozumie materialistyczny zwrot w myśleniu politycznym.</p> <p>Zna pojęcie <i>machiawelizm</i>.</p> <p>Dostrzega pragmatyzm koncepcji władcy w ujęciu Machiavellego.</p> <p>Wyjaśnia zasadę <i>cel uświęca środki</i>, wskazując amoralizm postawy opisanej</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna stanowisko N. Machiavellego wyrażone w <i>Księżcu</i>, dostrzega kontekst biograficzny.</p> <p>Rozumie materialistyczny zwrot w myśleniu politycznym.</p> <p>Zna pojęcie <i>machiawelizm</i>.</p> <p>Dostrzega pragmatyzm koncepcji władcy w ujęciu Machiavellego.</p> <p>Wyjaśnia zasadę <i>cel uświęca środki</i>, wskazując amoralizm postawy opisanej</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia stanowisko N. Machiavellego wyrażone w <i>Księżcu</i>, wskazując kontekst biograficzny.</p> <p>Wyjaśnia materialistyczny zwrot w myśleniu politycznym.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>machiawelizm</i>.</p> <p>Podkreśla pragmatyzm koncepcji władcy w ujęciu Machiavellego.</p> <p>Interpretuje pojęcie cnoty w <i>Księżcu</i>, przywołując jej znaczenie w starożytnej,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia stanowisko N. Machiavellego wyrażone w <i>Księżcu</i>, wskazując kontekst biograficzny.</p> <p>Wyjaśnia materialistyczny zwrot w myśleniu politycznym.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>machiawelizm</i>.</p> <p>Wskazuje pragmatyzm koncepcji władcy w ujęciu Machiavellego.</p> <p>Interpretuje pojęcie cnoty w <i>Księżcu</i>, przywołując jej znaczenie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia stanowisko N. Machiavellego wyrażone w <i>Księżcu</i>, wskazując kontekst biograficzny.</p> <p>Wyjaśnia materialistyczny zwrot w myśleniu politycznym.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>machiawelizm</i>.</p> <p>Wskazuje pragmatyzm koncepcji władcy w ujęciu Machiavellego.</p> <p>Interpretuje pojęcie cnoty w <i>Księżcu</i>, przywołując jej znaczenie w starożytnej,</p>

	<p>w <i>Księciu</i>.</p> <p>Dostrzega przykłady ilustrujące zasadę <i>cel uświęca środki</i> we współczesnym świecie.</p> <p>Zauważa związek etyki i polityki.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>w <i>Księciu</i>.</p> <p>Omawia przykład ilustrujący zasadę <i>cel uświęca środki</i> we współczesnym świecie.</p> <p>Rozumie związek etyki i polityki.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>klasycznej koncepcji cnoty.</p> <p>Omawia i interpretuje zasadę <i>cel uświęca środki</i>, wykazuje amoralizm postawy opisanej w <i>Księciu</i>.</p> <p>Omawia przykłady ilustrujące zasadę <i>cel uświęca środki</i> we współczesnym świecie.</p> <p>Wyjaśnia związek etyki i polityki.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>w starożytnej, klasycznej koncepcji cnoty.</p> <p>Omawia i interpretuje zasadę <i>cel uświęca środki</i>, wykazuje amoralizm postawy opisanej w <i>Księciu</i>.</p> <p>Podaje i omawia przykłady ilustrujące zasadę <i>cel uświęca środki</i> we współczesnym świecie.</p> <p>Wyjaśnia związek etyki i polityki.</p> <p>Prezentuje własne poglądy przemawiające za słusznością zasady <i>cel uświęca środki</i> i przeciwko niej, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych</p>	<p>klasycznej koncepcji cnoty.</p> <p>Omawia i interpretuje zasadę <i>cel uświęca środki</i>, wykazuje amoralizm postawy opisanej w <i>Księciu</i>.</p> <p>Podaje i omawia przykłady ilustrujące zasadę <i>cel uświęca środki</i> we współczesnym świecie.</p> <p>Wyjaśnia związek etyki i polityki.</p> <p>Prezentuje własne poglądy przemawiające za słusznością zasady <i>cel uświęca środki</i> i przeciwko niej, stawiając tezy i argumentując. Wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi</p>
--	--	--	---	--	--

				osób.	innych osób.  W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
Czy cel uświęca środki?	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje przykłady działań niemoralnych uważanych za słuszne.</p> <p>Zna zasadę <i>cel uświęca środki</i>.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje przykłady działań niemoralnych uważanych za słuszne.</p> <p>Wyjaśnia pierwotne znaczenie zasady <i>cel uświęca środki</i>.</p> <p>Przedstawia znaczenie pojęcia <i>pragmatyzm</i> w zakresie dotyczącym działania.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje przykłady działań niemoralnych uważanych za słuszne.</p> <p>Wyjaśnia pierwotne znaczenie zasady <i>cel uświęca środki</i>.</p> <p>Podaje i omawia przykłady ilustrujące zasadę <i>cel uświęca środki</i> we współczesnym świecie.</p> <p>Przedstawia znaczenie pojęcia <i>pragmatyzm</i></p>	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje przykłady działań niemoralnych uważanych za słuszne.</p> <p>Wyjaśnia pierwotne znaczenie zasady <i>cel uświęca środki</i>.</p> <p>Podaje i omawia przykłady ilustrujące zasadę <i>cel uświęca środki</i> we współczesnym świecie.</p> <p>Przedstawia znaczenie pojęcia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje przykłady działań niemoralnych uważanych za słuszne.</p> <p>Wyjaśnia pierwotne znaczenie zasady <i>cel uświęca środki</i>.</p> <p>Podaje i omawia przykłady ilustrujące zasadę <i>cel uświęca środki</i> we współczesnym świecie.</p> <p>Przedstawia znaczenie pojęcia <i>pragmatyzm</i> w zakresie dotyczącym działania.</p>

			<p>w zakresie dotyczącym działania.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie pragmatyzmu. Argumentuje za tą zasadą i przeciw niej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>pragmatyzm</i> w zakresie dotyczącym działania.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie pragmatyzmu. Argumentuje za tą zasadą i przeciw niej.</p> <p>Analizuje problem, omawiając sytuacje z codziennego życia.</p> <p>Omawia pojęcie fanatyzmu i podaje jego przykłady.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i je argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wyjaśnia pojęcie pragmatyzmu. Argumentuje za tą zasadą i przeciw niej.</p> <p>Analizuje problem, omawiając sytuacje z codziennego życia.</p> <p>Omawia pojęcie fanatyzmu i podaje jego przykłady.</p> <p>Podaje przykłady uwarunkowań psychicznych fanatyzmu.</p> <p>Wskazuje możliwości negatywnych konsekwencji fanatyzmu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i je argumentując. Wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>
--	--	--	---	---	--

					W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
Odpowiedzialność w polityce	<p>Uczeń:</p> <p>Zna pojęcie <i>polityka</i>.</p> <p>Na wskazanym przykładzie wyjaśnia problem odpowiedzialności moralnej polityka.</p> <p>Zna standardy moralne, jakich powinni przestrzegać politycy.</p> <p>Zna i rozumie obowiązki obywatela wobec państwa.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>rzeczpospolita obywatelska</i>.</p> <p>Odpowiada na</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie pojęcie <i>polityka</i>.</p> <p>Omawia przykłady działań polityków wykazujące różne aspekty odpowiedzialności.</p> <p>Na wskazanym przykładzie wyjaśnia problem odpowiedzialności moralnej polityka.</p> <p>Zna standardy moralne, jakich powinni przestrzegać politycy.</p> <p>Zna i rozumie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Definiuje politykę.</p> <p>Omawia przykłady działań polityków wykazujące różne aspekty odpowiedzialności.</p> <p>Rozważa problem odpowiedzialności moralnej polityka, podając przykłady i je interpretując.</p> <p>Wskazuje standardy moralne, jakich powinni przestrzegać politycy.</p> <p>Omawia obowiązki obywatela wobec</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Definiuje politykę.</p> <p>Wskazuje i omawia przykłady działań polityków wykazujące różne aspekty odpowiedzialności.</p> <p>Rozważa problem odpowiedzialności moralnej polityka, podając przykłady i je interpretując.</p> <p>Wskazuje standardy moralne, jakich powinni przestrzegać politycy.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Definiuje politykę.</p> <p>Wskazuje i omawia przykłady działań polityków wykazujące różne aspekty odpowiedzialności.</p> <p>Rozważa problem odpowiedzialności moralnej polityka, podając przykłady i je interpretując.</p> <p>Wskazuje standardy moralne, jakimi powinni się kierować politycy.</p> <p>Omawia obowiązki obywatela wobec</p>

	<p>pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>obowiązki obywatela wobec państwa.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>rzeczpospolita obywatelska</i>.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>państwa.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>rzeczpospolita obywatelska</i> i stosuje je w swoich rozważaniach.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Omawia obowiązki obywatela wobec państwa.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>rzeczpospolita obywatelska</i> i stosuje je w swoich rozważaniach.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i je argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>państwa.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>rzeczpospolita obywatelska</i> i stosuje je w swoich rozważaniach.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i je argumentując. Wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
Powstanie państwa	<p>Uczeń:</p> <p>Zna stanowiska T. Hobbesa, J. Locke'a, J.J. Rousseau i K. Marksa w kwestii</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna stanowiska T. Hobbesa, J. Locke'a, J.J. Rousseau i K. Marksa w kwestii genezy powstania</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia stanowiska T. Hobbesa, J. Locke'a, J.J. Rousseau i K. Marksa w kwestii</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia stanowiska T. Hobbesa, J. Locke'a, J.J. Rousseau i K. Marksa w kwestii</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia stanowiska T. Hobbesa, J. Locke'a, J.J. Rousseau i K. Marksa w kwestii</p>



<p>genezy powstania państwa i jego roli w życiu jednostki.</p> <p>Rozumie naturalizm koncepcji człowieka w ujęciu T. Hobbesa.</p> <p>Zna i rozumie metaforę <i>człowiek człowiekowi wilkiem</i>. Rozważa argumenty za słusnością tej tezy oraz przeciwko niej.</p> <p>Zna koncepcję <i>wojny wszystkich przeciwko wszystkim</i> oraz ideę Lewiatana.</p> <p>Wyjaśnia zasadę umowy społecznej w ujęciu J. Locke'a.</p> <p>Zna krytyczne stanowisko J.J. Rousseau na temat wpływu kultury na społeczeństwo.</p>	<p>państwa i jego roli w życiu jednostki.</p> <p>Rozumie naturalizm koncepcji człowieka w ujęciu T. Hobbesa.</p> <p>Interpretuje tezę <i>człowiek człowiekowi wilkiem</i>. Formułuje argumenty za słusnością tej tezy oraz przeciwko niej.</p> <p>Zna koncepcję <i>wojny wszystkich przeciwko wszystkim</i> oraz ideę Lewiatana.</p> <p>Wyjaśnia zasadę umowy społecznej w ujęciu J. Locke'a.</p> <p>Omawia krytyczne stanowisko J.J. Rousseau na temat wpływu kultury na społeczeństwo.</p> <p>Określa za Marksem państwo jako</p>	<p>genezy powstania państwa i jego roli w życiu jednostki.</p> <p>Rozumie naturalizm koncepcji człowieka w ujęciu T. Hobbesa.</p> <p>Interpretuje tezę <i>człowiek człowiekowi wilkiem</i>. Formułuje argumenty za słusnością tej tezy oraz przeciwko niej.</p> <p>Zna koncepcję <i>wojny wszystkich przeciwko wszystkim</i> oraz ideę Lewiatana.</p> <p>Wyjaśnia zasadę umowy społecznej w ujęciu J. Locke'a.</p> <p>Omawia krytyczne stanowisko J.J. Rousseau na temat wpływu kultury na społeczeństwo.</p> <p>Określa za Marksem</p>	<p>genezy powstania państwa i jego roli w życiu jednostki.</p> <p>Rozumie naturalizm koncepcji człowieka w ujęciu T. Hobbesa.</p> <p>Interpretuje tezę <i>człowiek człowiekowi wilkiem</i>. Formułuje argumenty za słusnością tej tezy oraz przeciwko niej.</p> <p>Przedstawia koncepcję <i>wojny wszystkich przeciwko wszystkim</i> oraz ideę Lewiatana.</p> <p>Wyjaśnia zasadę umowy społecznej w ujęciu J. Locke'a.</p> <p>Omawia krytyczne stanowisko J.J. Rousseau na temat wpływu kultury</p>	<p>genezy powstania państwa i jego roli w życiu jednostki.</p> <p>Rozumie naturalizm koncepcji człowieka w ujęciu T. Hobbesa.</p> <p>Interpretuje tezę <i>człowiek człowiekowi wilkiem</i>. Formułuje argumenty za słusnością tej tezy oraz przeciwko niej.</p> <p>Przedstawia koncepcję <i>wojny wszystkich przeciwko wszystkim</i> oraz ideę Lewiatana.</p> <p>Wyjaśnia zasadę umowy społecznej w ujęciu J. Locke'a.</p> <p>Omawia krytyczne stanowisko J.J. Rousseau na temat wpływu kultury</p> <p>Określa za Marksem</p>
---	---	---	---	---

	<p>Określa za Marksem państwo jako utwierdzające nierówności w posiadaniu.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>utwierdzające nierówności w posiadaniu.</p> <p>Omawia podział klasowy społeczeństwa.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>państwo jako utwierdzające nierówności w posiadaniu. Przedstawia ekonomiczne konsekwencje podziału własności w społeczeństwie według Marksa.</p> <p>Omawia podział klasowy społeczeństwa.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>na społeczeństwo.</p> <p>Określa za Marksem państwo jako utwierdzające nierówności w posiadaniu. Przedstawia ekonomiczne konsekwencje podziału własności w społeczeństwie według Marksa.</p> <p>Prezentuje koncepcję rewolucji prowadzącej do społecznej własności środków produkcji.</p> <p>Omawia podział klasowy społeczeństwa.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>państwo jako utwierdzające nierówności w posiadaniu. Przedstawia ekonomiczne konsekwencje podziału własności w społeczeństwie według Marksa.</p> <p>Prezentuje koncepcję rewolucji prowadzącej do społecznej własności środków produkcji.</p> <p>Omawia podział klasowy społeczeństwa.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski</p>
--	--	---	--	---	--

					z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
„Umawiamy się, że...” – analiza fragmentu tekstu T. Hobbesa „Lewiatan”	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazuje tezę tekstu i argumenty.</p> <p>Zna założenia naturalistycznej koncepcji człowieka; rozumie argumenty przemawiające za jej słusnością i przeciwko niej.</p> <p>Wskazuje fragmenty budzące wątpliwości moralne. Rozumie, na czym polega ich amoralizm.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Analizuje tezę tekstu i argumenty.</p> <p>Zna założenia naturalistycznej koncepcji człowieka; rozważa argumenty przemawiające za jej słusnością i przeciwko niej.</p> <p>Wskazuje fragmenty budzące wątpliwości moralne. Rozumie, na czym polega ich amoralizm.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Analizuje tezę tekstu i argumenty.</p> <p>Omawia naturalistyczną koncepcję człowieka; przedstawia argumenty przemawiające za jej słusnością i przeciwko niej.</p> <p>Wyszukuje w tekście fragmenty budzące wątpliwości moralne i je wyjaśnia. Omawia, na czym polega ich amoralizm.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. W uzasadnieniu posługuje się przykładami z życia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Analizuje tezę tekstu i argumenty.</p> <p>Omawia i interpretuje naturalistyczną koncepcję człowieka; przedstawia argumenty przemawiające za jej słusnością i przeciwko niej.</p> <p>Wyszukuje w tekście fragmenty budzące wątpliwości moralne i je wyjaśnia. Omawia, na czym polega ich amoralizm.</p> <p>Prezentuje własne stanowisko wobec koncepcji</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Analizuje tezę tekstu i argumenty.</p> <p>Omawia i interpretuje naturalistyczną koncepcję człowieka, przedstawia argumenty przemawiające za jej słusnością i przeciwko niej. Wyszukuje w tekście fragmenty budzące wątpliwości moralne, wyjaśnia je.</p> <p>Prezentuje własne stanowisko wobec koncepcji T. Hobbesa, stawiając tezę i podając argumenty. W uzasadnieniu posługuje się przykładami z życia</p>

			codziennego. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	T. Hobbesa, stawiając tezę i podając argumenty. W uzasadnieniu posługuje się przykładami z życia codziennego.  Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	codziennego. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
Prawo a moralność	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje przykłady przepisów prawa i zasad moralnych.</p> <p>Wskazuje związki między przepisami prawa i zasadami moralnymi.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje przykłady przepisów prawa i zasad moralnych.</p> <p>Wskazuje związki między przepisami prawa i zasadami moralnymi.</p> <p>W wypowiedziach posługuje się przykładami z życia codziennego. Prezentuje poglądy w logiczny sposób</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje przykłady przepisów prawa i zasad moralnych.</p> <p>Wskazuje związki między przepisami prawa i zasadami moralnymi.</p> <p>Odróżnia prawo stanowione i prawo naturalne. Przedstawia zasadę godności osobowej człowieka.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje przykłady przepisów prawa i zasad moralnych.</p> <p>Wskazuje związki między przepisami prawa i zasadami moralnymi.</p> <p>Odróżnia prawo stanowione i prawo naturalne. Przedstawia zasadę godności osobowej człowieka.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje przykłady przepisów prawa i zasad moralnych.</p> <p>Wskazuje związki między przepisami prawa i zasadami moralnymi.</p> <p>Odróżnia prawo stanowione i prawo naturalne. Przedstawia zasadę godności osobowej człowieka.</p> <p>Przedstawia koncepcję</p>

		Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.	W wypowiedziach posługuje się przykładami z życia codziennego. Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	Przedstawia koncepcję prawa naturalnego i podaje argumenty jej przeciwników.  W wypowiedziach posługuje się przykładami z życia codziennego. Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	prawa naturalnego i podaje argumenty jej przeciwników.  Uzasadnia na przykładach możliwość przeciwstawienia się prawu stanowionemu.  W wypowiedziach posługuje się przykładami z życia codziennego. Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.  W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
Rola prawdy i kłamstwa w życiu publicznym	Uczeń:  Podaje przykłady wypowiedzi	Uczeń:  Podaje przykłady wypowiedzi	Uczeń:  Podaje przykłady wypowiedzi	Uczeń:  Podaje przykłady wypowiedzi	Uczeń:  Podaje przykłady wypowiedzi

	<p>prawdziwych i fałszywych.</p> <p>Wymienia możliwe przyczyny kłamstw.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>prawdziwych i fałszywych.</p> <p>Wymienia możliwe przyczyny kłamstw i ich konsekwencje w przestrzeni publicznej.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>prawdziwych i fałszywych.</p> <p>Wymienia możliwe przyczyny kłamstw i ich konsekwencje w przestrzeni publicznej.</p> <p>Przedstawia znaczenie prawdziwości wypowiedzi dla zaufania w przestrzeni publicznej oraz omawia wartość tego zaufania dla społeczeństwa.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>prawdziwych i fałszywych.</p> <p>Wymienia możliwe przyczyny kłamstw i ich konsekwencje w przestrzeni publicznej.</p> <p>Przedstawia znaczenie prawdziwości wypowiedzi dla zaufania w przestrzeni publicznej oraz omawia wartość tego zaufania dla społeczeństwa.</p> <p>Omawia sens i przykłady propagandy.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>prawdziwych i fałszywych.</p> <p>Wymienia możliwe przyczyny kłamstw i ich konsekwencje w przestrzeni publicznej.</p> <p>Przedstawia znaczenie prawdziwości wypowiedzi dla zaufania w przestrzeni publicznej oraz omawia wartość tego zaufania dla społeczeństwa.</p> <p>Omawia sens i przykłady propagandy.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób, podaje przykłady z historii i współczesności. Argumentuje i przyjmuje argumenty przeciwne. Odpowiada na pytania, słucha</p>
--	---	---	---	--	---

					wypowiedzi innych osób.
Wolność słowa i ekspresji artystycznej	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia pojęcie wolności słowa oraz zasadę krzywdy.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia pojęcie wolności słowa oraz zasadę krzywdy.</p> <p>Zna pojęcie <i>mowa nienawiści</i>.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia pojęcie wolności słowa oraz zasadę krzywdy.</p> <p>Uzasadnia wolność słowa i analizuje jej konsekwencje.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>mowa nienawiści</i>.</p> <p>Omawia zagadnienie swobody artystycznej.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia pojęcie wolności słowa oraz zasadę krzywdy.</p> <p>Uzasadnia wolność słowa i analizuje jej konsekwencje.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>mowa nienawiści</i>.</p> <p>Omawia zagadnienie swobody artystycznej.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia pojęcie wolności słowa oraz zasadę krzywdy.</p> <p>Uzasadnia wolność słowa i analizuje jej konsekwencje.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>mowa nienawiści</i> i przedstawia jej przykłady.</p> <p>Zna pierwszą poprawkę do konstytucji amerykańskiej i jej praktyczne konsekwencje.</p> <p>Omawia zagadnienie swobody artystycznej.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi</p>

					innych osób.
Między liberalizmem a konserwatyzmem	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia pojęcia: <i>konserwatyzm</i> i <i>liberalizm</i>.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia pojęcia: <i>konserwatyzm</i> i <i>liberalizm</i>.</p> <p>Podaje przykłady poglądów konserwatywnych i liberalnych.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia pojęcia: <i>konserwatyzm</i> i <i>liberalizm</i>.</p> <p>Podaje przykłady poglądów konserwatywnych i liberalnych. Przedstawia argumenty za tymi postawami i przeciwko nim.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia pojęcia: <i>konserwatyzm</i> i <i>liberalizm</i>.</p> <p>Podaje przykłady poglądów konserwatywnych i liberalnych. Przedstawia argumenty za tymi postawami i przeciwko nim.</p> <p>Opisuje spór jako konieczny składnik demokracji.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia pojęcia: <i>konserwatyzm</i> i <i>liberalizm</i>.</p> <p>Podaje przykłady poglądów konserwatywnych i liberalnych. Przedstawia argumenty za tymi postawami i przeciwko nim.</p> <p>Opisuje spór jako konieczny składnik demokracji.</p> <p>Dokonuje osobistej oceny wymienionych postaw. Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>
Demokracja	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:



i jej ograniczenia	<p>Definiuje demokrację.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Definiuje demokrację.</p> <p>Przedstawia uzasadnienie demokracji dokonane przez J.S. Milla.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Definiuje demokrację.</p> <p>Przedstawia uzasadnienie demokracji dokonane przez J.S. Milla oraz K. Poppera.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Definiuje demokrację.</p> <p>Przedstawia uzasadnienie demokracji dokonane przez J.S. Milla oraz K. Poppera.</p> <p>Wskazuje wady demokracji.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Definiuje demokrację.</p> <p>Przedstawia uzasadnienie demokracji dokonane przez J.S. Milla oraz K. Poppera.</p> <p>Wskazuje wady demokracji.</p> <p>Przedstawia społeczne uwarunkowania osłabiające demokrację.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>
Totalitaryzm i jego konsekwencje	<p>Uczeń:</p> <p>Zna postaci K. Marksa, W. Lenina, J. Stalina, A. Hitlera oraz konsekwencje ich działań w kontekście ideologii totalitarnych.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna postaci K. Marksa, W. Lenina, J. Stalina, A. Hitlera oraz konsekwencje ich działań w kontekście ideologii totalitarnych.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna postaci K. Marksa, W. Lenina, J. Stalina, A. Hitlera oraz konsekwencje ich działań w kontekście ideologii totalitarnych.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna postaci K. Marksa, W. Lenina, J. Stalina, A. Hitlera oraz konsekwencje ich działań w kontekście</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia postaci K. Marksa, W. Lenina, J. Stalina, A. Hitlera oraz konsekwencje ich działań w kontekście ideologii totalitarnych.</p> <p>Wyjaśnia przyczyny,</p>

	<p>Zna przyczyny, cele i założenia oraz konsekwencje nazizmu.</p> <p>Wyjaśnia przesłanki i konsekwencje systemu opartego na ideologii marksistowskiej.</p> <p>Zna zbrodnie nazizmu i komunizmu.</p> <p>Rozumie znaczenie zaniku podmiotowości w systemie totalitarnym.</p> <p>Rozważa przykłady, w których ujawnia się wielkość i upadek człowieka w niehumanitarnych warunkach.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych</p>	<p>Zna przyczyny, cele i założenia oraz konsekwencje nazizmu.</p> <p>Wyjaśnia przesłanki i konsekwencje systemu opartego na ideologii marksistowskiej.</p> <p>Opisuje zbrodnie nazizmu i komunizmu.</p> <p>Rozumie znaczenie zaniku podmiotowości w systemie totalitarnym.</p> <p>Rozważa przykłady, w których ujawnia się wielkość i upadek człowieka w niehumanitarnych warunkach.</p> <p>Prezentuje swoje poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wyjaśnia przyczyny, określa cele i założenia oraz konsekwencje nazizmu.</p> <p>Omawia przesłanki i konsekwencje systemu opartego na ideologii marksistowskiej.</p> <p>Opisuje zbrodnie nazizmu i komunizmu.</p> <p>Interpretuje zjawisko zaniku podmiotowości w systemie totalitarnym.</p> <p>Rozważa przykłady, w których ujawnia się wielkość i upadek człowieka w niehumanitarnych warunkach.</p> <p>Prezentuje swoje poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Z uwagą słucha</p>	<p>ideologii totalitarnych.</p> <p>Wyjaśnia przyczyny, określa cele i założenia oraz konsekwencje nazizmu.</p> <p>Omawia przesłanki i konsekwencje systemu opartego na ideologii marksistowskiej.</p> <p>Opisuje zbrodnie nazizmu i komunizmu.</p> <p>Interpretuje zjawisko zaniku podmiotowości w systemie totalitarnym.</p> <p>Wskazuje i rozważa przykłady (czerpane z doświadczeń rodzinnych, historii, literatury lub filmu), w których ujawnia</p>	<p>określa cele i założenia oraz konsekwencje nazizmu.</p> <p>Omawia przesłanki i konsekwencje systemu opartego na ideologii marksistowskiej.</p> <p>Opisuje zbrodnie nazizmu i komunizmu.</p> <p>Interpretuje zjawisko zaniku podmiotowości w systemie totalitarnym.</p> <p>Wskazuje i rozważa przykłady (czerpane z doświadczeń rodzinnych, historii, literatury lub filmu), w których ujawnia się wielkość i upadek człowieka w niehumanitarnych warunkach.</p> <p>Prezentuje swoje</p>
--	--	--	--	--	--

	osób.		wypowiedzi innych osób.	się wielkość i upadek człowieka w nieludzkich warunkach.  Prezentuje swoje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.  W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
Moralny wymiar wojen i terroryzmu	Podaje przykłady wojen i wskazuje ich negatywne konsekwencje.  Podaje przykłady aktów terrorystycznych.  Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.	Podaje przykłady wojen i wskazuje ich negatywne konsekwencje.  Omawia postawy ludzkie występujące podczas działań wojennych.  Podaje przykłady aktów terrorystycznych.  Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych	Podaje przykłady wojen i wskazuje ich negatywne konsekwencje.  Omawia postawy ludzkie występujące podczas działań wojennych oraz deprawację ludzi w wyniku uczestniczenia w wojnie.  Określa pacyzizm.  Podaje przykłady	Podaje przykłady wojen i wskazuje ich negatywne konsekwencje.  Rozróżnia pojęcia wojny sprawiedliwej i niesprawiedliwej.  Omawia postawy ludzkie występujące podczas działań wojennych oraz deprawację ludzi w wyniku uczestniczenia	Podaje przykłady wojen i wskazuje ich negatywne konsekwencje.  Przeprowadza analizę wybranych przykładów działań wojennych pod kątem ich etycznego wymiaru.  Rozróżnia pojęcia wojny sprawiedliwej i niesprawiedliwej. Omawia postawy ludzkie występujące podczas działań

		osób.	<p>aktów terrorystycznych; wskazuje wybrane przyczyny terroryzmu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>w wojnie.</p> <p>Określa pacyfizm i przedstawia argumentację za nim i przeciw niemu.</p> <p>Podaje przykłady aktów terrorystycznych; wskazuje wybrane przyczyny terroryzmu. Ukazuje wątpliwości natury etycznej związane ze zwalczaniem terroryzmu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>wojennych oraz deprawację ludzi w wyniku uczestniczenia w wojnie.</p> <p>Określa pacyfizm i przedstawia argumentację za nim i przeciw niemu.</p> <p>Podaje przykłady aktów terrorystycznych; wskazuje wybrane przyczyny terroryzmu. Ukazuje wątpliwości natury etycznej związane ze zwalczaniem terroryzmu i rozważa skalę dopuszczalności środków zwalczania terroryzmu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych</p>
--	--	-------	---	--	--

					osób.
Powtórzenie wiadomości					